

Таблица №1 «Оценка профессиональной позиции педагогов по организации воспитательного процесса в Образовательной организации»
«Оценка условий и результатов воспитания дошкольников»

Ф.И.О.

должность педагога

Проводится со всеми педагогами

№	Критерии оценки профессиональной позиции педагогов, показатели критериев	Максимальный балл оценки по показателям	оценка показателя	Средний балл оценки критерия
1	Компетентность педагогов в области личностных качеств			Максимальный балл критерия – 15
1.1	Эмпатийность и социорефлексия	Максимальный балл по показателю – 5 баллов		
1.2	Самоорганизованность	Максимальный балл по показателю – 5 баллов		
1.3	Общая культура	Максимальный балл по показателю – 5 баллов		
2	Компетентность педагогов в организации педагогической деятельности			Максимальный балл критерия – 28
2.1	Планирование воспитательной работы	Максимальный балл по показателю – 10		
2.2.	Организация развивающей и предметно-игровой среды	Максимальный балл по показателю – 13		
2.5.	Компетентность педагогов в вопросе воспитания основ гражданских чувств у дошкольников	Максимальный балл по показателю – 5 баллов		Макс. балл-4
	Удовлетворенность педагогов эффективностью воспитательного процесса	Максимальный балл по показателю – (итоговый коэффициент)-4		
2.4.	Удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью ДОО, своим положением в нем (Анкета №1)			
	Итоговый показатель		Максимальный балл по всем критериям – 47 баллов	

**Таблица №2 «Оценка профессиональной позиции педагогов по организации воспитательного процесса в дошкольной образовательной организации»
«Оценка условий и результатов воспитания дошкольников»
по педагогам Образовательной организации**

Заполняется по результатам обследования всех педагогов

№ п/п	Ф.И.О. педагога	должность	Компетентность педагогов в области личностных качеств			Компетентность педагогов в организации педагогической деятельности			Удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью детского сада, своим положением в нем	Итоговый показатель
			Эмпатийность и социорефлексия	Самоорганизованность	Общая культура	Планирование воспитательной работы	Организация развивающей и предметно-игровой среды	Компетентность педагогов в вопросе воспитания основ гражданских чувств у дошкольников		
			Максимальный балл по показателю – 5	Максимальный балл по показателю – 5	Максимальный балл по показателю – 5	Максимальный балл по показателю – 10	Максимальный балл по показателю – 13	Максимальный балл по показателю – 5	Максимальный балл по показателю – 4	Максимальный балл по критерию – 47
1.										
2.										
3.										
4.										
	Итоговый (средний) показатель по ДОО (сумма всех баллов делится на количество педагогов)									
	Общий результат (сумма по каждому критерию делится на 3 - по количеству показателей)									

**Таблица №1 «Удовлетворенность родителей воспитательно – образовательным процессом в Образовательной организации
«Отношение родителей к воспитанию у детей патриотических чувств»
«Итоги анкетирования родителей» Анкета №1**

Дата проведения:

Группа № _____ Всего детей в группе _____

Роздано анкет: _____ В анкетировании приняли участие: _____ родителей

Общее количество заполненных анкет: _____

	Общее количество ответов по группе				
	5	4	3	2	1
1. Считаете ли вы важным воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста?					
2. Как вы развиваете представления о своей стране, отношении к ней у своего ребенка?					
3. Как вы считаете, с какого возраста ребенка нужно знакомить с историей России, символикой страны?					
4. Как вы воспитываете у вашего ребенка любовь к городу, стране?					
5. Есть ли у вашего ребенка и у вас любимое место в городе (поселке, селе)?					
6. Довольны ли вы знаниями ребенка о нашей стране, ее истории?					
7. Считаете ли вы, что взаимодействие с педагогами необходимо при воспитании основ гражданственности?					
8. Были ли для Вас интересны различные формы взаимодействия с педагогами по воспитанию социальной компетентности маленького гражданина ?					
<i>Количество полученных ответов умножается на соответствующий балл</i>	(..x 5=)	(..x 4=)	(..x3 =)	(..x2 =)	(.. =)
Всего набрано по каждому баллу					
Общий средний балл по группе (сумма всех баллов делится на 5 и на количество отвечающих) Максимальное количество - 5					

Таблица №2 «Удовлетворенность родителей воспитательно – образовательным процессом в ОО»

«Отношение родителей к необходимости приобщения детей старшего дошкольного возраста к основам русской традиционной культуры»

Дата проведения: _____ Группа № _____ Всего детей в группе _____ Роздано анкет: _____

В анкетировании приняли участие: _____ родителей Общее количество заполненных анкет: _____

«Итоги анкетирования родителей» Анкета №2	Общее кол-во ответов по групп				
	5	4	3	2	1
Любите ли вы Родину?					
Как вы считаете, есть ли интерес к Родине у вашего ребенка?					
Знаете ли вы русские народные игры и игрушки?					
Знаете ли вы особенности бытовой жизни русского человека в традиционной культуре?					
Как вы считаете, нужно ли знакомить детей с традиционной материальной культурой русских людей?					
Как вы считаете, нужно ли знакомить детей с народными играми и игрушками?					
Есть ли народные игрушки есть у вас дома? Любит ли в них играть Ваш ребенок?					
Любит ли Ваш ребенок русские народные сказки?					
Вы часто рассказываете ему русские народные сказки?					
Любит ли Ваш ребенок колыбельные песни?					
Знаете ли Вы колыбельные песни?					
Знает ли ваш ребенок потешки, небылицы и другие малые фольклорные тексты?					
Как часто Вы их используете в общении с ребенком?					
Знает ли ребенок особенности устройства дома русского человека в традиционной культуре?					
Знает ли ребенок особенности природы России?					
Любит ли он русскую природу?					
Знает ли ребенок традиционные народные праздники?					
Проводятся ли народные праздники у вас дома?					
Знает ли ваш ребенок пословицы русского народа?					
Как часто вы их используете в общении с ребенком?					
Понимает ли он их смысл?					
<i>Количество полученных ответов умножается на соответствующий балл</i>	x5	.x4	..x3	..x2	..x1
Всего набрано по каждому баллу					
Общий средний балл по группе (сумма всех баллов делится на 5и на количество отвечавших)					
Максимальное количество - 5					

Приложение № 5

**Таблица №3 «Удовлетворенность родителей воспитательно – образовательным процессом в ОО»
Итоги анкетирования родителей детей старшего дошкольного возраста. Анкета №3**

Дата проведения: _____ Группа № _____ Всего детей в группе _____ Роздано анкет: _____

В анкетировании приняли участие: _____ родителей Общее количество заполненных анкет: _____

Ключ для обработки анкет: Оценка проводится по следующей схеме: ответ «да» - 1 балл, «нет» - 0 баллов, «не знаю» - 0 баллов. Все баллы по вопросам суммируются. Максимальное количество - 11 баллов

№	Наименование вопроса	«Да»	«Нет»	«Не
1.	Вы в системе получаете информацию: а) о целях и задачах детского сада в области развития и воспитания Вашего ребенка; б) о режиме работы дошкольной организации (часы работы, праздники, нерабочие дни); в) о питании (меню)			
2.	В дошкольной организации проводится специальная работа по адаптации детей (беседы с родителями, возможность их нахождения в группе впервые дни посещения и т.д.).			
3.	Воспитатели обсуждают с родителями различные вопросы, касающиеся жизни ребенка в детском саду (дисциплина, питание, гигиенические процедуры и т.п.).			
4.	Организуются ли в детском саду совместные мероприятия с участием родителей, детей и педагогов			
5.	Родители получают информацию о повседневных происшествиях в группе, об успехах ребенка и т.п. (информационный стенд, устные сообщения педагогов)			
6.	Родителей информируют о травмах, изменениях в состоянии здоровья ребенка, его привычках в еде и т.д.			
7.	Родители имеют возможность обсудить вместе с сотрудниками успехи детей на совместных собраниях (не реже 1 раза в год)			
8.	Сотрудники детского сада интересуются, насколько их работа удовлетворяет родителей (беседы, анкетирование).			
9.	Вас лично удовлетворяет уход, воспитание и обучение (оздоровление, развитие способностей и т.д.), которые получает Ваш ребенок в дошкольной организации			
10.	Вы лично чувствуете, что сотрудники детского сада доброжелательно относятся к Вам и Вашему ребенку.			
11.	Рекомендуют ли Вам дополнительные услуги по развитию индивидуальных способностей Вашего ребенка			
	Всего выбрано ответов			
	Общий средний балл по группе (сумма набранных баллов «Да» делится на количество отвечающих) Максимальное количество - 11			

Таблица №4 «Удовлетворенность родителей воспитательно – образовательным процессом в ОО»
Оценка родителями эффективности воспитания дошкольников
«Общие результаты анкетирования родителей»
Анкетирование родителей детей старшего дошкольного возраста

Дата проведения: _____ Группа № _____ Всего детей в группе _____ Роздано анкет: _____
 В анкетировании приняли участие: _____ родителей Общее количество заполненных анкет: _____

№ В мет. реко- мenda- циях	Критерии оценки профессиональной позиции педагогов, показатели критериев	Максимальный балл оценки по критерию	Средний балл оценок критерия всеми родителями группы
2	Отношение родителей к воспитанию детей		<i>Максимальный балл по критерию – 10</i>
2.7.	Отношение родителей к воспитанию у детей патриотических чувств (итоги самооценки отношения родителей по материалам Анкеты №1)	<i>Максимальный балл по показателю – 5</i>	
2.8.	Отношение родителей к необходимости приобщения детей старшего дошкольного возраста к основам русской традиционной культуры (итоги самооценки отношения родителей по материалам Анкеты №2)	<i>Максимальный балл по показателю – 5 баллов</i>	
	Удовлетворенность эффективностью воспитания		<i>Максимальный балл по критерию – 11</i>
2.3.	Удовлетворенность родителей воспитательно-образовательным процессом в ОО (по материалам Анкеты №3)	<i>Максимальный балл по показателю – 11</i>	
	Итоговый показатель	<i>Максимальный балл по всем критериям – 21</i>	

Ответственный за проведение мониторинга _____

Таблица №1 (сводная по « Воспитательная результативность обучающихся в образовательной организации»
 Раздел 2. Отношение ребенка к ценностям

Количество детей, участвовавших в обследовании -

№ п/п	Фамилия, имя ребенка (возрастная группа)	Отношение ребенка к сверстнику					Отношение ре- бенка к себе			Отношение ребенка к традиционной русской куль- туре			Отношение ребенка к природе			Отношение ребенка к родине			Уровень воспи- танности (макс кол- во баллов -13)
		2.1. Социометрическая ме- тодика «Секрет»					2.2. Методика «Лесенка»			2.3. Тестовое задание			2.4. Тестовое задание			2.5 Рису- ночная ме- тодика «Моя Роди- на			
		1	2	3	4	5	2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0	
1.																			
2.																			
3																			
	Итого (оценка х на количество детей)																		
	Итого по крите- рию (сумма всех баллов на количе- ство детей, участвовавших в обследовании)																		

10-13 – достаточная воспитательная результативность
 6-10 – удовлетворительная воспитательная результативность
 ниже 6 – не достаточная воспитательная результативность

Таблица №2 (сводная по Образовательной организации)
«Воспитательная результативность обучающихся в дошкольной образовательной организации»

Раздел 2. Отношение ребенка к ценностям

Количество групп, участвовавших в обследовании -

№ п/п	Возрастная группа	Отношение ребенка к сверстнику					Отношение ребенка к себе			Отношение ребенка к традиционной русской культуре			Отношение ребенка к природе			Отношение ребенка к родине			Уровень воспитанности	
		2.1.					2.2.			2.3			2.4			2.5				Средний показатель
		1	2	3	4	5	2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0		
1.	Старшая группа (кол-во детей, участвовавших в обследовании)																			
2.	Подготовительная группа (кол-во детей, участвовавших в обследовании)																			
	Итого																			
	<i>Итоговый показатель (сумма баллов по критерию делится на количество детей, участвовавших в обследовании)</i>																			

Инвариантные объекты	Критерии	Показатели
Образовательные результаты по основной образовательной программе	Достижение интегральных показателей развития ребенка	По показателям, заложенным в разделе Программы
	Действенная система, направленная на эффективную адаптацию воспитанников в ОО (как инвариант и как вариант)	<ul style="list-style-type: none"> - результаты социальной и психологической адаптации воспитанников; - результаты физической и физиологической адаптации; - иные показатели
	Система работы, направленная на снижение заболеваемости воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> - профилактика заболеваемости в осенне-зимний период; - использование здоровьесберегающих технологий; - динамика индекса здоровья детей; - иные показатели
Примечание: Освоение образовательной программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников		
Профессиональная компетентность педагогов	Профессиональная компетентность, соответствующая специфике дошкольного образования	<ul style="list-style-type: none"> - учет результатов диагностики, исследований профессиональной компетентности (внутренняя диагностика, исследования независимых экспертов); - умение планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми согласно требованиям ФГОС ДО; - использование в воспитательно-образовательной деятельности внешних ресурсов (музеи, театры, библиотеки и т.д.); - владение методами и средствами анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты освоения детьми образовательных программ; - иные показатели

	<p>Психологическая и коммуникативная компетентности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знание закономерностей и особенностей развития детей дошкольного возраста; - умение планировать и корректировать образовательные задачи с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; - умение реализовывать рекомендации специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и т.д.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, или детьми с особыми образовательными потребностями; - эмоциональная устойчивость; - способность понимать и принимать точку зрения других участников образовательных отношений; - умение строить общение, предупреждая разрушающие конфликты; - умение перевести конфликт в конструктивный диалог; - иные показатели
	<p>Технологическая компетентность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - реализация лично-ориентированных технологий; - использование IT-технологии (как проникающей в другие технологии); - использование иных технологий (метод проектов, игровые технологии и т.д.); - влияние использования технологий на качество воспитания; - иные показатели
	<p>Методическая компетентность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - занятия, непосредственно образовательная деятельность соответствуют современным требованиям (ФГОС, СанПиН); - организация совместной и самостоятельной деятельности детей соответствуют современным требованиям; - перспективные планы соответствуют основной образовательной программе учреждения; - умение организовать ведущие в дошкольном возрасте виды деятельности; - создание и использование собственных интеллектуальных продуктов в образовательном процессе; - умение разрабатывать пособия и т.д.; - иные показатели
	<p>ИКТ-компетентность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие требованиям ИКТ-компетентности согласно профессиональному стандарту педагога; - информационная открытость воспитателя (наличие регулярно обновляемого сайта или интернет-странички, которые включены в воспитательно-образовательный процесс); - виртуальное общение с родителями, представителями педагогического сообщества и т.д.; - иные показатели
<p>У О П О</p>	<p>Психолого-педагогические</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответ-

условия	<p>ствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;</p> <ul style="list-style-type: none"> - построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития; - поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности; - поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; - возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; - защита детей от всех форм физического и психического насилия; - поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность; - оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования); - создание социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, обеспечивающей эмоциональное благополучие детей; - иные показатели
Соблюдение требований к кадровым условиям	<ul style="list-style-type: none"> - укомплектованность ДОУ педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, иными работниками, осуществляющими финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей; - соответствие квалификации педагогических и учебно-вспомогательных работников квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н; - организация непрерывного сопровождения образовательной программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками; - владение педагогическими работниками, реализующими Программу, основными компетенциями согласно профессиональному стандарту профессиональной деятельности; - уровень квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения; - непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения;

		- иные показатели
	Соблюдение требований к материально-техническим условиям	- соответствие санитарно-эпидемиологическим требованиям и нормативам; - соответствие требованиям пожарной безопасности; - соответствие требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей; - соблюдение требований к материально-техническому обеспечению согласно Программе; - иные показатели
	Соблюдение требований к организации развивающей предметно-пространственной среды	- насыщенность развивающей предметно-пространственной среды средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы и ФГОС ДО); - трансформируемость пространства (возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей); - полифункциональность материалов (возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды – детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.), наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре); - вариативность среды (наличие различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр., а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей); - периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей; - доступность среды (свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности); исправность и сохранность материалов и оборудования; - безопасность среды (соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования); - учет личного вклада воспитателя в развитие предметно-пространственной развивающей среды; - иные показатели
	Информационно-образовательная среда	- наличие средств программного, информационного, технического и организационного обеспечения, размещаемых на электронных носителях и/или в сети;

		<ul style="list-style-type: none"> - наличие свободного доступа к сети Интернет; - соответствие информационно-образовательной среды возможности осуществления в электронной (цифровой) форме различных видов деятельности: планирование, анализ, хранение информации и т.д.; - программно-информационное обеспечение образовательного процесса; - наличие информационных образовательных ресурсов, в том числе ЦОР (ЭОР); - технологические и технические средства: компьютеры, интерактивные доски, проекторы и т.д.; - иные показатели
Воспитательная работа	Система работы с родителями	<ul style="list-style-type: none"> - умение выстраивать партнерское взаимодействие с родителями для решения образовательных задач; - использование обновленных эффективных форм работы с родителями; - приоритет совместным мероприятиям родители-дети; - поддержка образовательных инициатив родителей - иные показатели
	Дополнительное образование	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие спектра дополнительных образовательных услуг приоритетам развития Учреждения, запросам родителей и потребностям воспитанников; - доля воспитанников, получающих услуги дополнительного образования в Учреждении; - результаты освоения воспитанниками программ дополнительного образования; - иные показатели
	Результаты работы с социумом	<ul style="list-style-type: none"> - разработка и реализация совместных социальных и социокультурных проектов, акций (дети-взрослые); - иные формы взаимодействия с учреждениями, организациями и физическими лицами; - иные показатели